

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04  
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.02. Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014)», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и **на основе** Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1353 по специальности

| код   | наименование специальности       |
|---|----------------------------------|
| 44.02.02  | ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ |
| (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) |                                  |

#### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество  | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность                                      |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Тишкова Лариса Петровна | высшая  | Преподаватель<br>общегуманитарных<br>дисциплин |

|   |   |                   |             |
|---|---|-------------------|-------------|
|   | Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» |                   |             |
|   | Фамилия, имя, отчество<br>председателя МК   | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Дубровских Елена<br>Николаевна  | 23.06.2022г.      | 8           |

|  |             |
|--|-------------|
| Согласовано на заседании научно-методического совета |             |
| Дата заседания НМС                                   | № протокола |
| 23.06.2022   | 10          |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  | стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>8</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>9</b>  |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>15</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | <b>22</b> |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.04**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

|                               |  |  |                               |
|-------------------------------|--|--|-------------------------------|
| по специальности              | <b>44.02.02.</b><br><small>[код]</small> | <b>Преподавание в начальных классах</b><br><small>[наименование специальности полностью]</small> |                               |
| укрупненной<br>специальностей | группы <b>44.00.00</b>                   | <b>Образование</b>   | <b>и педагогические науки</b> |

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|         |   |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду  |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования  |

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Учитель.*

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4. оформления портфолио педагогических достижений с использованием интерактивного оборудования;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений с использованием интерактивного оборудования;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности

**уметь:**

1. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;  |
| 2. | теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;   |
| 3. | особенности современных подходов и педагогических технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в области начального общего образования; |
| 4. | концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;   |
| 5. | концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;   |
| 6. | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;   |
| 7. | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;   |
| 8. | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;   |
| 9. | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования   |

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию   | <b>ЛР 5</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| традиционных ценностей многонационального народа России  |              |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|   |     |                     |
|---|-----|---------------------|
| всего часов   | 226 | , в том числе:      |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | 172 | часов, в том числе: |
| -   |     |                     |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 96  | часов;              |
| самостоятельной работы обучающегося                   | 76  | часов;              |
| учебной и производственной практики -                 | 54  | часов.              |

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Методическое обеспечение образовательного процесса

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

в том числе общими (ОК) компетенциями.

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.                       |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых  |



|        |   |
|--------|---|
|        | норм ее регулирующих.   |
| ОК 12. | Владеть нормами современного русского литературного языка.  |
| ОК 13. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций                        | Наименование разделов профессионального модуля  | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                                     |  | Практика       |   |
|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|---|
|  |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |  | Самостоятельная работа обучающегося |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|  |   |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                      | 7                                   | 8                                      | 9              | 10  |
| ПК. 4.1.<br>ПК. 4.2.<br>ПК. 4.3.<br>ПК. 4.4.<br>ПК. 4.5. | Раздел 1. Проведение методической работы учителя начальных классов  | 226  | 96  | 36   | 26                                     | 76                                  | 40                                     | 36             | 18  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика) | 18   |   |  |  |                                     |  |                | 18  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>226</b>   | <b>96</b>   | 36   | 26                                     | <b>76</b>                           | 40                                     | <b>36</b>      | <b>18</b>   |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов    | Уровень освоения |
|---|--|----------------|------------------|
| 1   | 2  | 3              | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Проведение методической работы учителя начальных классов</b>  | 226            |                  |
| <b>МДК 04.01.</b>   | <b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>  | 172            |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Оформление педагогических разработок</b>  | <b>10/10+8</b> | 3                |
| ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 8<br>ОК 12<br>у-4<br>у-5<br>у-8<br>у-9<br>у-10<br>у-11<br>з-8<br>з-9 | <b>Содержание</b>  |                |                  |
|   | 1. <b>Основы библиографической грамотности.</b> Библиотечные каталоги и картотеки. Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников. Аннотация. Конспектирование   | 2              |                  |
|   | 2. <b>Реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.</b> Реферат как форма научной работы студента. Виды курсовых и дипломных работ. Структура работ. Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования</u> . Оформление отзыва руководителя и рецензии. | 4              |                  |
|   | 3. <b>Основы подготовки устного выступления.</b> Устное выступление. Этапы подготовки к устным выступлениям. Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории. Мультимедиапрезентация как эффективный прием привлечения внимания аудитории  | 3              |                  |
|   | 4. <b>Подготовка отчета.</b> Отчет. Виды отчетов. Требования к оформлению отчета.  | 1              |                  |
|   | <b>Практические работы</b>   | <b>10</b>      |                  |
|   | 1. Составление списка использованных источников  | 4              |                  |
|   | 2. Составление аннотации   | 2              |                  |
|   | 3. Анализ курсовых и выпускных квалификационных работ по различным темам   | 2              |                  |
|   | 4. <u>Подготовка публичного выступления по заданной теме с использованием интерактивного оборудования</u>  | 2              |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>8</b>       |                  |

|   |  |   |               |   |
|---|--|---|---------------|---|
|   | 1.   | Поиск методических материалов по заданным темам на основе изучения педагогической литературы, электронных ресурсов, материалов сайтов учителей  | 2             |   |
|   | 2.   | Подготовка сообщения по теме «Библиотечные картотеки и каталоги»  | 3             |   |
|   | 3.   | Работа над содержанием выступления  | 3             |   |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Основы педагогического исследования</b>       |   |               |   |
| ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 8<br>ОК 12<br>у-4<br>у-5<br>у-8<br>у-9<br>у-10<br>у-11<br>з-8<br>з-9 | <b>Содержание</b>                                |   | <b>4/8+34</b> |   |
|   | 1.   | <b>Методологические основы исследовательской деятельности.</b> Инновационная деятельность образовательного учреждения. Методологический аппарат исследовательской работы. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план. Методы исследования: понятие, классификация.   | 2             | 2 |
|   | 2.   | <b>Планирование и организация исследовательской деятельности в области начального общего образования.</b> Планирование, этапы исследовательской и проектной деятельности в начальном общем образовании. Специфика опытно-экспериментальной работы в начальном общем образовании.  | 2             | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                      |   | <b>8</b>      |   |
|   | 1.   | Эмпирические методы исследования  | 4             |   |
|   | 2.   | Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной теме.  | 4             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                    |   | <b>34</b>     |   |
|   | 1.   | Разработка тезисов и статей по направлениям курсовой работы   | 4             |   |
|   | 2.   | Разработка понятийного аппарата исследования  | 3             |   |
|   | 3.   | Подготовка сообщения по теме «Методы исследования»  | 2             |   |
|   | 4.   | Выполнение курсовой работы (проекта)  | 25            |   |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Изучение передового педагогического опыта</b> |   |               |   |
| ПК 4.3<br>ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 6<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 12<br>у-10<br>у-11<br>з-7  | <b>Содержание</b>                                |   | <b>4/6+5</b>  |   |
|   | 1.   | <b>Передовой педагогический опыт: понятие, значение.</b> Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта учителей школы как одна из функций методической работы. Классификация педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта   | 2             | 2 |
|   | 2.   | <b>Формы представления и обобщения педагогического опыта.</b> Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: представление методических разработок, презентация портфолио, творческий отчет; конференции, семинары, деловые игры, методические выставки, <u>сайт учителя</u> | 2             | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                      |   | <b>6</b>      |   |

|  |   |  |               |   |
|--|---|--|---------------|---|
|  | 1.  | Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования  | 2             |   |
|  | 2.  | Изучение передового педагогического опыта в области начального общего образования <u>на основе педагогической литературы, электронных ресурсов, материалов сайтов учителей</u>   | 2             |   |
|  | 3.  | Изучение программы саморазвития учителя, плана работы над темой самообразования  | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                     |  | <b>5</b>      |   |
|  | 1.  | Анализ передового педагогического опыта учителей начальной школы в области использования психолого-педагогических технологий, <u>в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u>            | 3             |   |
|  | 2.  | Подготовка сообщения   | 2             |   |
| <b>Тема 1.4.</b>   | <b>Основы методической деятельности учителя начальных классов</b> |  | <b>8/8+23</b> |   |
| ПК 4.1<br>ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ОК 12<br>у-1<br>у-2<br>у-3<br>у-4<br>з-1<br>з-2<br>з-3 | <b>Содержание</b>   |  |               |   |
|  | 1.  | <b>Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.</b> Содержание и направления методической работы. Формы организации методической работы.  | 4             | 2 |
|  | 2.  | <b>Учебно-методическая документация учителя начальных классов.</b> Рабочая программа, структура программы. Календарно-тематический план. <u>Технологическая карта.</u> Требования к оформлению соответствующей документации. | 4             | 3 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                       |  | <b>8</b>      |   |
|  | 1.  | Изучение схемы «Методическая служба в школе»   | 2             |   |
|  | 2.  | Изучение и анализ рабочих программ по предметам начальной школы.   | 2             |   |
|  | 3.  | Проектирование заседания методического объединения учителей начальных классов по предложенной проблеме   | 2             |   |
|  | 4.  | <u>Изучение рекомендаций по созданию банка данных учебно-методического комплекса в начальных классах (в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</u>   | 2             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                     |  | <b>23</b>     |   |
|  | 1.  | <u>Изучение и анализ УМК начальной школы (в т.ч. электронных, цифровых ресурсов)</u>   | 4             |   |
|  | 2.  | Изучение и анализ учебно-планирующей документации учителя начальных классов  | 4             |   |
|  | 3.  | Выполнение курсовой работы (проекта)   | 15            |   |
| <b>Тема 1.5.</b>   | <b>Создание предметно-развивающей среды кабинета</b>              |  | <b>8/4+6</b>  |   |
| ПК 4.2<br>ОК 10  | <b>Содержание</b>   |  |               |   |
|  | 1.  | <b>Требования к учебному кабинету.</b> Требование к учебно-  | 6             |   |

|   |                               |   |          |   |
|---|-------------------------------|---|----------|---|
| ОК 11<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 3<br>у-7<br>з-6   |                               | методическому обеспечению кабинета. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. <u>Принципы создания безопасной и комфортной образовательной среды.</u> Особенности оборудования учебного кабинета. Требования к кабинету начальных классов. <u>Требования по технике безопасности и охране труда.</u> |          | 3 |
|   | 2.                            | <b>Нормативная документация учебного кабинета.</b> Паспорт учебного кабинета. Планирование работы кабинета. Оценка деятельности кабинета.   | 2        | 3 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b> |   |
|   | 1.                            | Изучение документации кабинета начальных классов  | 2        |   |
|   | Дифференцированный зачет      |   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>6</b> |   |
|   | 1                             | Изучение и анализ документации кабинета начальной школы   | 2        |   |
|   | 2                             | Работа над портфолио  | 4        |   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Создание банка данных УМК в начальных классах ( <u>в т.ч. электронных, цифровых ресурсов</u> )<br>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмент)<br>Разработка календарно-тематического плана (фрагмент)<br>Разработка проекта кабинета начальных классов <u>с использованием интерактивного оборудования</u><br>Разработка паспорта кабинета начальных классов<br>Создание банка данных педагогического опыта учителей начальных классов на основе изучения педагогической литературы, электронных ресурсов, материалов сайтов учителей<br>Обобщение педагогического опыта учителей начальных классов в области использования психолого-педагогических технологий, <u>в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u><br>Подготовка публичного выступления <u>с применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u><br>Составление и защита исследовательской работы <u>с использованием интерактивного оборудования</u> |                               |   | 36       |   |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Разработка рабочей программы по предметам начальной школы (фрагмента).<br>Разработка календарно-тематического плана (фрагмента)<br>Разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов<br>Анализ обеспеченности учебного кабинета<br>Подготовка публичного выступления <u>с применением интерактивного оборудования в области использования образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</u><br>Разработка и реализация информационного уголка в кабинете начальных классов  |                               |   | 18       |   |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| <p align="center"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Словарная работа на уроках чтения<br/> Методы и приемы обучения правописанию в начальной школе<br/> Особенности работы над сказкой на уроках литературного чтения в начальной школе<br/> Методы и приемы начального литературного образования<br/> Формирование устных вычислительных приёмов у обучающихся в процессе изучения математики<br/> Формирование мотивации к обучению учащихся начальных классов во внеурочной деятельности<br/> Работа по усвоению непроверяемых написаний слов на уроках русского языка<br/> Активные методы обучения младших школьников как средство повышения эффективности урока<br/> Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения<br/> Психологическая диагностика личности обучающихся начальных классов<br/> Развитие алгоритмического мышления у обучающихся на уроках математики<br/> Формирование коммуникативных качеств обучающихся начальной школы<br/> Управление конфликтами в коллективе обучающихся начальных классов<br/> Система изучения имени существительного в начальной школе<br/> Фольклор как элемент общекультурного направления внеурочной деятельности в начальной школе<br/> Контроль знаний на уроках окружающего мира в начальной школе<br/> Создание сказочных сюжетов обучающихся начальных классов (младшими школьниками)<br/> Формирование межличностных отношений обучающихся начальных классов</p> |                           |  |
| <p align="center"><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p>  | <p align="center">26</p>  |  |
| <p align="right"><b>Всего</b></p>   | <p align="center">226</p> |  |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | Презентации защиты ВКР, КР.  |   |
| <b>III.</b> | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>   |   |
| 1.          | Материалы по теоретической части МДК:<br>- конспекты лекций;<br>- ФГОС НОО;<br>- Примерные программы по предметам начального общего образования;<br>- учебники и учебные пособия   | Д<br>Ф<br>Ф<br>Ф                                      |
| 2.          | Материалы к практическим занятиям по МДК:<br>- образцы курсовых и дипломных работ, рефератов;<br>- образцы календарно-тематического планирования;<br>- образцы рабочих программ учебных дисциплин;<br>- образцы картотек методических материалов;<br>- образцы эскизов кабинета начальных классов;<br>- рекомендации (методические указания) по составлению и оформлению Портфолио студентов;<br>- учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников»,<br>- дидактический раздаточный материал: схема анализа передового педагогического опыта, анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.;<br>- журналы («Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после», «Воспитание школьника», «Первое сентября» и др.)<br>- УМК Школа России, Перспективная начальная школа, Перспектива | К<br>Ф<br>Ф<br>Ф<br>Ф<br>П<br>Д<br><br>К<br><br><br>П |
| 3.          | Материалы по организации самостоятельной работы:<br>- задания для самостоятельных работ;<br>- рекомендации;<br>- образцы студенческих работ для оформления портфолио;<br>- образцы курсовых и дипломных работ, рефератов;<br>- образцы календарно-тематического планирования;<br>- образцы рабочих программ учебных дисциплин;<br>- образцы картотек методических материалов   | Д   |
| 4.          | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации.   | К   |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

**4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**



Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. мультимедиапроектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование).
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. 274 с.
4. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Юрайт, 2022. — 109 с. — (Профессиональное образование).
5. Карандашев, В. Н, Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. 132 с.
6. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование).
7. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование).
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Юрайт, 2020. 119 с.
9. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
10. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.

11. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.
12. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование).
13. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложваенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. - 320 с.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 415с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2010. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 208с.
5. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феокистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142с.
6. Тишурина, О.Н. Современный кабинет начальных классов / О.Н. Тишурина. – Москва: Дрофа, 2009. – 159с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Учительский портал: сайт. - URL: <http://www.uchportal.ru/> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. - URL: <http://www.openclass.ru/node/324> (дата обращения: 10.08.2022).
3. Электронное образование в современной школе. - URL: <https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7176-elektronnnoe-obrazovanie-v-sovremennoj-shkole.html> (дата обращения: 18.08.2022).
4. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы. - URL: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/> (дата обращения: 02.08.2022).
5. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.08.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт - URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 12.08.2022).
7. Исследовательская деятельность - URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html> (дата обращения: 22.08.2022).

8. Масылюк, Т.С. Создание персонального сайта педагога: методические рекомендации. - URL: <https://clck.ru/KqEYZ> (дата обращения: 15.08.2022).
9. Что должно быть на сайте учителя? - URL: <https://infourok.ru/chto-dolzno-bit-na-sayte-uchitelya-388518.html> (дата обращения: 12.08.2022).
10. Волина, Ю.А. Методические рекомендации по созданию персонального сайта учителя. - URL: <https://www.metod-kopilka.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-sozdaniyu-personalnogo-sayta-uchitelya-75119.html> (дата обращения: 19.08.2022).
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований - URL: <http://bspu.ru/node/6949> (дата обращения: 12.08.2022).
12. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) (дата обращения: 12.08.2022).
13. Методы педагогического исследования - URL: [http://kpip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html) (дата обращения: 12.08.2022).
14. Методы и методология педагогического исследования - URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 12.08.2022).
15. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. - URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html) (дата обращения: 29.07.2022).
16. Как составить библиографический список литературы? - URL: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php) (дата обращения: 12.08.2022).
17. Библиографический список. - URL: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) (дата обращения: 06.08.2022).
18. Оформление класса начальной школы по ФГОС. - URL: <https://www.menobr.ru/article/65522-qqq-18-m9-oformlenie-klassa-nachalnoy-shkoly-po-fgos> (дата обращения: 12.08.2022).
19. Передовой педагогический опыт. - URL: [https://studopedia.ru/11\\_138920\\_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html](https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html) (дата обращения: 18.08.2022).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

##### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин – педагогики, психологии, параллельно с освоением ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования», 03 «Классное руководство»

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 5 и 6 семестре.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- Skype.

Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

В ходе освоения учебных дисциплин активно используются образовательные ресурсы Интернета (материалы образовательных порталов,

персональных сайтов педагогов, социальных сетей, профессиональных педагогических сообществ). Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачёт пройденных курсов по определённым разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля 04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3 курсе в 5 и 6 семестре (по 18 часов).

Производственная практика проводится концентрированно на 3 курсе в 6 семестре (18 часов) по окончании изучения профессионального модуля.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | <p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка рабочей программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> | <p>-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>- экспертное наблюдение во время демонстрационного</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | экзамена   |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | <p>Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию элемента предметно-развивающей среды (информационного уголка) в кабинете</p> <p>Создание эскиза кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p> <p>Оформление информационного уголка в соответствии с требованиями</p> | <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;<br/>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики<br/>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p> <p>-наблюдение и оценка защиты проекта эскиза на практических занятиях</p> <p>- экспертное наблюдение во время производственной практики<br/>-наблюдение и оценка на практических занятиях<br/>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</p> |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования</p>   | <p>-оценка портфолио<br/>-оценка защиты выступления во время учебной и производственной практики</p> <p>-оценка защиты выступления по итогам производственной практики<br/>-наблюдение и оценка на практических занятиях<br/>-оценка защиты курсовой работы<br/>- оценка защиты дипломной работы</p>   |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   | <p>Правильность оформления рефератов.</p> <p>Грамотное составление отчетов.</p> <p>Представление педагогических разработок разными методами.</p>   | <p>-оценка правильности оформления рефератов<br/>-оценка защиты реферата</p> <p>-оценка правильности составления отчетов</p> <p>-оценка защиты портфолио, выступления</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования | <p>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</p> <p>Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> | <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>- оценка защиты дипломной работы</p> <p>-оценка защиты исследовательской работы, проекта</p> <p>-оценка курсовой работы</p> <p>-оценка дипломной работы</p> <p>-экспертная оценка</p> |
|--|---|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Личностные результаты программы воспитания | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                  |  | <p>Регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по модулю.</p> <p>Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> | <p>-наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ</p> <p>-наблюдение и оценка за деятельностью;</p> <p>-представление портфолио на экзамене (квалификационно м)</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и |  | <p>Обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы учителя начальных классов.</p> <p>Правильная организация</p>                      | <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики</p> <p>- экспертное наблюдение во время</p>   |



|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
| качество.  |      | <p>труда при выполнении учебных и профессиональных задач.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки учебно-методического комплекса и требований к ним.</p> | <p>демонстрационного экзамена</p> <p>- экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;<br/>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;<br/>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | ЛР 9 | Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях.   | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;<br>-наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |      | Систематический сбор и анализ информации разными методами для эффективного выполнения педагогических задач, профессионального и личностного развития.            | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;<br>-наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>-оценка защиты курсовой и дипломной работы   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для   | ЛР 4 | Эффективное применение информационно-коммуникационных  | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной   |

|   |       |  |   |
|---|-------|--|---|
| совершенствования профессиональной деятельности.  |       | технологий в профессиональной деятельности.  | практики;<br>-наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>-оценка защиты курсовой работы<br>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена  |
|   |       | Соблюдение требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности  | -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики;<br>-наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>-оценка защиты курсовой работы  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ЛР 16 | <p>Продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде.</p> <p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</p> | <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;<br/>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;<br/>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических</p> |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
|   |       |  | занятиях;<br>-экспертное<br>наблюдение   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ЛР 14 | Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся начальных классов<br><br>Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике<br><br>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | ЛР 15 | Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию<br><br>Активность в процессе самообразования обучающихся   | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике;<br>-наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы<br><br>- оценка на практических занятиях;<br>-наблюдение за выполнением курсовой работы |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |       | Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности<br><br>Адаптация учебно-  | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике;<br>-наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы   |

|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
|   |      | методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности  | экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике;<br>-наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы<br>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |      | Грамотное планирование мер по профилактике травматизма<br><br>Отсутствие травматизма детей<br><br>Соблюдение гигиенических, специальных требований охраны жизни и здоровья детей | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике<br><br>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике<br><br>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | ЛР 3 | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   | -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и   |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  |               |  | производственной практике  |
| ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.  |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</li> <li>- Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.</li> </ul>  | <p>наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов</li> <li>- экспертное наблюдение во время демонстрационного экзамена</li> </ul> |
| ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | ЛР 2 – 12, 17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности.</li> <li>- Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</li> <li>- Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</li> <li>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</li> <li>- экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике</li> </ul>                                   |